



**ACADÉMIE
DE LILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FEUILLE DE ROUTE ACADÉMIQUE

pour l'apprentissage des savoirs
fondamentaux

2024



CONSEIL ACADÉMIQUE
DES SAVOIRS
FONDAMENTAUX

PRÉAMBULE

La feuille de route pour l'apprentissage des savoirs fondamentaux de l'académie de Lille s'appuie sur son projet académique « l'excellence inclusive », projet qui s'attache à ce que chaque élève trouve sa forme d'excellence malgré les difficultés qu'il peut rencontrer dans sa vie.

Avec un indice de position sociale (IPS) moyen inférieur de 10 points à celui du territoire national métropolitain, l'un des réseaux d'éducation prioritaire les plus denses, notamment en éducation prioritaire renforcée, et un taux de boursiers important, les élèves de notre académie sont plus que d'autres confrontés à des difficultés pour maîtriser les savoirs fondamentaux et maintenir cette maîtrise tout au long de leur scolarité. Pourtant notre académie ne démérite pas si on s'en réfère aux résultats obtenus, grâce au fort dynamisme des différents acteurs qui s'investissent dans les nombreux dispositifs mis en œuvre. Mais ces résultats moyennés satisfaisants ne doivent pas occulter les grandes disparités territoriales et les situations individuelles difficiles. En sus des grandes politiques publiques telles que celle de l'éducation prioritaire, si importante pour notre académie, c'est au sein de chaque classe, dans le cadre de la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves que se situent les pistes d'amélioration.

La feuille de route pour l'apprentissage des savoirs fondamentaux de l'académie de Lille, ne décrira pas les grandes actions portées au niveau national et explicites tant par leur objectif que par leur modalité de mise en œuvre, mais exposera trois aspects méthodologiques qui feront l'objet d'une attention particulière dans les cinq années à venir.

Le premier aspect concerne la relation aux évaluations et au diagnostic. De mieux en mieux assumée et valorisée dans le premier degré avec le déploiement des évaluations nationales, cette relation l'est moins dans le second degré, alors qu'il s'agit d'un élément important pour la mise en œuvre d'actions et la construction de projets. L'idée est donc de travailler sur le partage des diagnostics concernant la maîtrise des savoirs fondamentaux, au-delà des exercices formels d'évaluation, et d'en faire une culture professionnelle permettant de motiver l'engagement dans des projets. Le second aspect concerne la question de la résilience, importante dans une académie soumise à de grandes difficultés socio-culturelles : comment s'assurer de la pérennité de la maîtrise des savoirs fondamentaux pour tous les élèves, notamment lors des situations de discontinuité (passage école/collège, entrée en 2nde, arrivée dans l'enseignement supérieur), qui mettent les plus fragiles d'entre eux en danger si ils les abordent sans maîtriser ces savoirs, ce qui est hélas parfois le cas même à l'issue du collège . Enfin, le troisième aspect, en étroite imbrication avec les autres, est celui concernant l'enrichissement permanent et renouvelé du geste professionnel de chaque membre de la communauté éducative, qui, par son professionnalisme contribue à l'acquisition par nos élèves des savoirs qui leur seront indispensables dans leur parcours scolaire et dans leur vie.

La mise en œuvre de cette feuille de route sera suivie par le conseil académique des savoirs fondamentaux, installé en mars 2023, qui pourra l'enrichir ou l'infléchir en fonction des expérimentations territoriales, des évolutions de la recherche et des avancées obtenues.

Valérie Cabuil
Rectrice de l'académie de Lille

PARTAGE DU DIAGNOSTIC

La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance met à disposition des académies des indicateurs particulièrement riches permettant de disposer d'analyses territorialisées sur la maîtrise par nos élèves des savoirs fondamentaux et d'adapter nos politiques en conséquence. Ce partage du diagnostic, basé sur l'analyse de résultats aux évaluations nationales et d'indicateurs connus, devrait pouvoir être mené à toutes les échelles, mais force est de constater qu'il suscite encore des réticences des lors qu'on aborde les échelles les plus fines. Il devrait pourtant faire l'objet d'échanges réguliers dans les équipes pédagogiques, indépendamment des opérations d'évaluation formelle des établissements et écoles, ainsi qu'entre les équipes des écoles et des collèges et donner lieu à des analyses communes conduisant à des actions pédagogiques concrètes. C'est ce partage par tous du diagnostic qui permettra de multiplier les initiatives pédagogiques et les projets innovants.

OBJECTIFS

- Consolider l'acculturation de tous à la consultation et à l'analyse des données. En faciliter l'accès
- Instaurer le partage des diagnostics à tous les échelons (bassins, circonscriptions, établissements et écoles) pour faire culture commune et multiplier les initiatives pédagogiques innovantes
- Renforcer plus particulièrement le partage du diagnostic entre écoles et collèges pour mieux concevoir et articuler les dispositifs de soutien et les temps de face à face pédagogique différenciés.

ACTIONS

Consolider l'acculturation à la consultation et analyse des données

Déployer des formations inter-degrés à destination des corps d'encadrement sur les outils de diagnostic disponibles, puis les décliner auprès des directeurs d'école

Communiquer vis-à-vis de tous les enseignants autour des outils d'analyse des évaluations.

Former des formateurs et des tuteurs au pilotage par les évaluations

Mettre à disposition des données en accès libre et diffuser un catalogue des données et outils disponibles ciblant les différents publics

Favoriser l'appropriation des fiches d'indicateurs produites par le SRAES (directeurs d'école, chefs d'établissement)

Partager les diagnostics

Mobiliser les corps d'inspection pour instaurer le partage de diagnostic au sein des équipes éducatives des circonscriptions, écoles et établissements

Encourager les équipes à engager à partir de ces diagnostics des démarches collectives de transformation et à élaborer des projets dans le cadre du CNR

Mobiliser un groupe de travail, constitué d'inspecteurs, sur l'analyse des pratiques différenciantes à partir du suivi de groupes d'écoles et de groupes de collègues de caractéristiques socio culturelles proches mais présentant des résultats aux évaluations divergents, l'objectif étant d'identifier éventuellement de nouvelles formes de déterminisme et de partager les bonnes pratiques

Renforcer le partage du diagnostic entre écoles et collègues

Mettre à disposition de chaque collègue et école de secteur des éléments de diagnostic relatifs à l'ensemble des structures de son territoire

Instaurer un retour formalisé et explicite des diverses évaluations (en particulier des évaluations de 6eme) aux professeurs des écoles et favoriser la tenue de temps d'échange entre collègues en inter-degré sur ce sujet

SAVOIRS FONDAMENTAUX ET RÉSILIENCE

On entend par résilience, dans son sens premier, la capacité d'un matériau à résister à un choc. Progressivement cette notion s'est étendue à tout type de structure capable de surmonter une altération de son environnement. Transposé à l'éducation, il s'agit d'un « processus dynamique par lequel un enfant va faire preuve d'habiletés lui permettant de s'ajuster adéquatement, de se développer normalement et de se construire en dépit des risques et de l'adversité » .

La maîtrise des savoirs fondamentaux vise à conférer à tous les élèves la meilleure résilience possible, ce qui est particulièrement important lors des discontinuités du parcours scolaire (passage en CP, en sixième, en seconde, mais aussi aléas de la vie). L'absence de maîtrise des savoirs fondamentaux est plus que jamais lors de ces étapes un facteur de risque pouvant conduire in fine au décrochage. Mais la maîtrise des savoirs fondamentaux doit elle-même être résiliente, ne pas être altérée par ces discontinuités et ne pas être déterminée par les conditions de vie des élèves.

OBJECTIFS

- Favoriser l'accrochage scolaire des publics en difficulté dès la maternelle
- Favoriser la solidité des acquis en développant une articulation entre les temps en classe et ceux hors classe, à tous les niveaux, afin de déjouer les déterminismes
- Mieux associer les parents aux processus d'acquisition des savoirs fondamentaux
- Assurer une maîtrise des savoirs fondamentaux résiliente jusqu'au lycée en faisant du collège le ciment d'un parcours scolaire positif et en accompagnant le passage en seconde
- Favoriser la création de communautés éducatives de territoire

ACTIONS

Favoriser l'accrochage scolaire des publics en difficulté dès la maternelle

Réaffirmer l'accueil des deux ans dans les territoires fragiles et en garantir la qualité

Développer des formations à la prise en compte du « bien-être pour bien apprendre » et aux troubles des apprentissages, avec un focus sur la maternelle

Poursuivre les actions de formation en partenariat avec ATD quart monde, France Médiation et la fédération des centres sociaux et former à la prise en compte de la grande pauvreté dans le geste pédagogique

Favoriser la solidité des acquis par l'articulation des temps

Objectiver l'effet vacances sur quelques territoires tests et proposer des solutions adaptées à ces territoires

Évaluer et développer l'expérimentation « un été pour préparer le CP » initiée à Tourcoing et proposer des expérimentations similaires

Garantir l'accueil dans les collèges de 8 à 18 heures aussi massivement que possible en proposant un soutien scolaire adapté, devoirs faits, la pratique sportive et l'éducation artistique et culturelle

Encourager le recours à l'internat

Mieux associer les parents aux processus d'acquisition des savoirs fondamentaux

Réaliser les entretiens de transmission des éléments d'évaluation des élèves dès la maternelle

Renforcer la coopération avec les parents, notamment les plus éloignés de l'École, en leur rendant l'école lisible

Partager les attendus de l'école autour des savoirs fondamentaux. Utiliser les restitutions des résultats aux évaluations nationales pour expliciter les attendus, les contenus d'enseignement et les différenciations proposées.

Réaliser régulièrement des temps d'échanges ou entretiens individuels avec les parents dès l'entrée à l'école maternelle et sur tout le parcours de l'élève (au moins une fois par trimestre).

Ouvrir l'École aux parents en leur donnant la possibilité de participer à des moments de classe. Les impliquer dans certaines actions, animations, ateliers, sorties...

Utiliser les outils numériques (ENT...) pour donner de la lisibilité aux parents sur qui se déroule dans les classes.

Assurer une maîtrise des savoirs fondamentaux résiliente jusqu'au lycée

Accompagner en termes pédagogiques la sortie des dispositifs dédoublés et des classes à effectifs plafonnés et construire des actions visant à réduire les ruptures ainsi détectées pour les élèves à l'entrée au CE2 en fonction des organisations locales

Renforcer les liaisons inter-cycles et inter-degrés en prenant pour prisme les échanges de pratiques et une analyse des obstacles

Favoriser l'intervention des professeurs des écoles en sixième et travailler les contenus en collaboration avec le second degré

Inciter à la création des laboratoires de mathématiques et de français en inter-degrés et collèges-lycées

Veiller à la bonne diffusion et utilisation des outils d'exploitation des tests de positionnement seconde pour renforcer les savoirs fondamentaux en lycée professionnel

Mettre en place le dispositif « devoirs faits » en seconde professionnelle, en CAP

Favoriser la création de communautés éducatives de territoire

Mettre en place des visites croisées entre enseignants des classes de CE1 dédoublées et de classes de CE2 en EP et intégrer les enseignants de CE2 dans certains accompagnements des dispositifs dédoublés en circonscription (focale sur l'autonomie cognitive des élèves).

Développer les constellations en inter-degrés sur la base de l'expérimentation déjà conduite

Développer des territoires lecteurs en s'appuyant sur les partenariats et le dispositif quart d'heure lecture

Renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins des élèves dans les domaines les plus échoués de mathématiques et de français (résolution de problème, vocabulaire...) en favorisant la création de groupes de besoins/compétences à partir des résultats aux évaluations institutionnelles. Affiner les modalités de différenciation pédagogique. Articuler les actions des différentes échelles (élèves, classes, établissements) et des dispositifs afférents (devoirs faits, AP).

Mobiliser les corps d'inspection pour accompagner les actions de formation (observations croisées par exemple) et la conduite des réunions en inter-degrés

Favoriser la réflexion inter-degrés, inter-métiers via un observatoire académique des discontinuités composé de membres des corps d'inspection, de personnels de direction et de formateurs et de la recherche. Définir un plan de travail et de rencontres en vue de bâtir des préconisations et des actions

Utiliser l'unité territoriale du réseau pour conduire la réflexion des équipes sur le parcours de l'élève et analyser en inter-degrés les causes de rupture sur un territoire donné

ENRICHIR LE GESTE PROFESSIONNEL

L'enrichissement du geste professionnel notamment dans l'enseignement des savoirs fondamentaux doit être une priorité individuelle rendue possible par l'accompagnement académique, qui peut revêtir différentes formes : formation, mise à disposition d'outils, apports de la recherche, mise en réseau, instauration de collectifs apprenants.

OBJECTIFS

- Mobiliser toutes les disciplines au service de l'acquisition des savoirs fondamentaux, dont la production d'écrits
- Renforcer l'expertise des enseignants grâce à une formation renouvelée. Améliorer l'utilisation des résultats des élèves aux évaluations nationales et la gestion des indicateurs pour mieux cibler et adapter les réponses à leurs besoins
- Faciliter l'accès aux résultats de la recherche et aux pratiques internationales pour tous les enseignants

ACTIONS

Mobiliser toutes les disciplines

Engager les corps d'inspection sur l'objet de la maîtrise des savoirs fondamentaux dans toutes les disciplines et pour chaque membre de la communauté éducative

Renforcer la culture inter-degrés des corps d'inspection

Questionner la réflexion de tous les enseignants sur leur contribution aux savoirs fondamentaux lors des visites par les inspecteurs disciplinaires

Renforcer l'expertise des enseignants grâce à une formation renouvelée

Renforcer la formation de proximité sur les savoirs fondamentaux, en établissement ou en bassin sous forme de collectifs-apprenants et développer des modalités de formation collaboratives en territoire : constellations, laboratoires, CAP...

Déployer des plans de formation académiques, départementaux et en territoire, dont les plans maths, français et maternelle, au regard des résultats des élèves

Assurer un continuum de formation entre FI et FC sur la prise en compte de l'évaluation dans l'acte pédagogique

Dans le cadre du PPCR, évaluation de la prise en compte de la formation dans l'ajustement du geste professionnel. Formalisation dans le CREP

Faciliter l'accès aux résultats de la recherche et aux pratiques internationales

Développer la médiation des ressources nationales et concevoir des ressources d'accompagnement académiques : exemple : Vademecum fluence en inter-degrés et inter-disciplines

Développer les actions de formation à l'international durant les vacances scolaires

LE CONSEIL ACADÉMIQUE ET SES MISSIONS

La note de service du 10 janvier 2023 publiée dans le Bo n° 2 du 12 instaure les conseils académiques des savoirs fondamentaux. L'ambition est affirmée : assurer 100 % de la maîtrise des apprentissages fondamentaux sur le territoire national.

Cette instance stratégique de pilotage académique a été installée dans l'académie de Lille le 27 mars 2023. Elle a été construite sur la base de l'intercatégorialité pour garantir la pluralité et la complémentarité des points de vue et analyses. Les IA-DASEN et DAASEN, des représentants des personnels de direction, des inspecteurs, des enseignants, directeurs d'école et des représentants des services du rectorat (PASEPA, SRAES) siègent à ce conseil.

Les objectifs qui lui ont été assignés constituent autant d'axes prioritaires et fédérateurs qui doivent structurer l'action conjointe des acteurs, de l'école maternelle jusqu'aux lycées généraux, technologiques et professionnels pour permettre à chaque élève de faire émerger sa réussite.

La mission première du conseil est d'établir un état des lieux territorialisé puis de déterminer la stratégie académique déclinée dans la feuille de route académique des savoirs fondamentaux élaborée pour cinq ans.

Le conseil académique a pour vocation d'analyser et de proposer des réponses locales en s'appuyant sur les réalités de terrain enrichies des évaluations nationales et autres tests de positionnement, mais s'appuie également sur des actions menées sur les territoires, grâce à l'engagement de nos équipes.

Cette feuille de route, comme cela a été rappelé dans la circulaire de rentrée, a vocation à être diffusée aux enseignants de notre académie.