

Une réforme systémique du collège

RENTRÉE 2023

« Nouvelle Sixième » ancrée dans le Pacte

- Suppression de la technologie
- Une heure de Soutien / approfondissement en mathématiques ou en français (=groupes de niveaux interclasse)
- Accompagnement aux devoirs obligatoires (ex Devoirs faits).

Cycle 4

- Evaluation nationale standardisée en 4eme
- “Découverte des métiers” possible dès la 5eme (pas de volume horaire défini, pas obligatoire sur tous les niveaux)

RENTRÉE 2024 ->

« Choc des savoirs »

- **3 groupes de niveaux** en 6e-5e en math. et français. En 4e-3e à la rentrée 2025.
- “Parcours aménagés” : réductions horaires en cours d’année pour certains élèves.
- **Refonte du DNB** 2025, nécessaire pour le passage en 2de / sinon “prépa-lycées”
- **Nouveau socle et refonte des programmes** de 2024 à 2026
- **Evaluations standardisées et certification à tous les niveaux**
- Redoublement ou dispositifs de remédiation (=stage de réussite)
- accueil de 8h à 18h en REP/REP+
- Recours à l'IA, manuels labellisés, méthodes et pratiques pédagogiques imposées (méthode de Singapour, enseignement explicite, fluence...)

Une réforme systémique du collège

GROUPES DE NIVEAUX

DES ANNONCES (PAS DE TEXTES)

- 3 groupes de niveaux pour l'ensemble des heures de français et mathématiques :
- Rentrée 2024 : en Sixième et Cinquième, puis en Quatrième et en Troisième (R2025)
- « Taux d'encadrement modulaire en fonction des besoins »
- L'appartenance aux groupes sera définie par les résultats aux évaluations nationales et des tests de positionnements fournis par la DEPP (ministère)

« Par ailleurs, les collégiens connaissant les plus grandes difficultés s'agissant du français et des mathématiques pourront désormais bénéficier d'une scolarité aménagée : le volume horaire de ces disciplines pourra être sensiblement augmenté, avec une réduction temporaire des cours dans d'autres disciplines. » **G. Attal**

Une réforme systémique du collège

GROUPES DE NIVEAUX

QUELS FINANCEMENTS ?

- Créer des postes dans le second degré ? Qui ? Crise de recrutement !

- Suppression et redéploiement de l'heure de soutien/approfondissement 6eme ... mais insuffisant

- Dans notre académie, des moyens débloqués réduits ... pour moitié en HSA

- Consigne académiques : puiser dans la marge d'autonomie (3h/division)

-> et les dispositifs existants, les postes ? groupes, co-intervention, enseignements facultatifs : menacés dès les CA de janvier-février

- Supprimer des heures ailleurs, dans d'autres enseignements ?

Une réforme systémique du collège

GROUPES DE NIVEAUX

QUELS EFFECTIFS ?

- Pas plus de 15 dans le groupe en difficulté, certainement en augmentant la taille des autres groupes, et en piochant sur la marge
- Dans quels groupes seront les élèves à BEP ?

DES GROUPES "FLEXIBLES" ?

- des épreuves communes trimestrielles ?
- Concertation non rémunérée : répartition des élèves et progression commune ?
- Décision prise en conseil de classe...avec quel·le professeur·e de français ou de mathématiques ?

Une réforme systémique du collège

GROUPES DE NIVEAUX

ANALYSE ET PROBLEMES

- Retours de terrain plutôt négatifs sur le soutien/app.
- La recherche met en évidence les effets négatifs des regroupements par niveau pour toutes et tous.
- Non reconnaissance de l'expertise de l'enseignant·e : ce sont des tests standardisés qui définissent les groupes de niveaux.
- Les groupes de niveau creusent les inégalités scolaires

Le risque d'une pré-orientation dès la Sixième !

- Si dès la Sixième des élèves n'étudient pas l'ensemble des disciplines, comment réussir le DNB, passer en 2de ?
- Si les objectifs scolaires diffèrent, dès les tests d'entrée en Sixième, en fonction du groupe de niveau assigné
- Avec une "scolarité aménagée"

Une réforme systémique du collège

GROUPES DE NIVEAUX

DES EFFETS MULTIPLES ET MASSIFS

- Sur les emplois du temps des classes et des profs, avec des alignements lourds à la rentrée 2024 (6e-5e), écrasants à la rentrée 2025 (de la 6e à la 3e)
- Eclatement délétère du groupe-classe
- Sur les conseils de classe : plusieurs profs de lettres, math + multiplication des conseils pour ces collègues
- Sur la mission de professeur principal : quel suivi réel des élèves sans les avoir en classe ?

Une réforme systémique du collège

REFONTE DES PROGRAMMES

Rentrée 2024 :

- Technologie cycle 4
- EMC sur tous les niveaux
- Création d'un programme d'éducation à la sexualité

Rentrée 2025 :

- Français et mathématiques en Sixième
- Langues vivantes étrangères pour tous les niveaux avec « indications claires sur les domaines étudiés, les points grammaticaux et le vocabulaire à maîtriser chaque année »
- Refonte du socle commun autour de 4 "compétences"

Compétences fondamentales en mathématiques

Compétences fondamentales en français

Compétences psycho-sociales: confiance en soi, persévérance...

Compétences de culture générale

Rentrée 2026 :

- français et mathématiques sur tout le cycle 4 !

Une réforme systémique du collège

REFONTE DES PROGRAMMES

Quelle ambition ? Quels horaires ?

- Risque d'avoir des programmes bien plus directifs notamment en langues, resserrés sur les « savoirs fondamentaux ».
- Doublement du volume horaire d'EMC ? Au détriment de quelle discipline ? de l'histoire-géo ? Risque de détachement de l'EMC/ HG comme au lycée ?
- Pour l'EAS ? Sur quel volume horaire ?

Quel socle ?

- Quelle place pour les connaissances disciplinaires en dehors des mathématiques et du français ?
- Risque d'une hiérachisation accrue dans les horaires et pour le DNB, pour les enseignements qui ne contribueraient pas à la “culture générale” et aux “compétences psycho-sociales”

Une réforme systémique du collège

ANNONCES E. MACRON DU 16 JANVIER

Sur le théâtre et l'histoire de l'art

- aucun horaire, aucun programme, aucun financement, aucun texte pour la rentrée 2024, aucune précision sur les intervenant-es (enseignant-es, extérieurs ?)
- **menaces sérieuses sur les enseignements d'arts plastiques et d'éducation musicale**, qui dont l'horaire pourrait être amputé d'un tiers

Doublement de l'horaire d'EMC (ou "instruction civique") ?

- Ni financement, ni programme à ce jour
- Ajout d'une demi-heure à l'HG au cycle 4 ?
- Risque de détachement de l'EMC/ HG comme au lycée ? 18 heures annualisées de "projets" ?



Une réforme systémique du collège

REFONTE DU DNB

Session 2024 :

- Fin des correctifs académiques (péréquation qui rééquilibrerait les résultats par exemple par rapport aux dérives du privé)
- Fin des barèmes académiques pour les épreuves terminales

Session 2025 :

- Fin de la « validation du socle » actuelle transdisciplinaire et illisible -> moyennes disciplinaires (contrôle continu) 40 % en contrôle continu, 60 % en épreuves terminales
- Obtention du DNB nécessaire pour passer en Seconde sinon remise à niveau à la rentrée 2025 dans des « prépa-lycées »

Beaucoup de zones d'ombre autour de ce DNB revu :

Quel type d'épreuve orale ?

Quelles épreuves terminales ?

Le Snés-FSU s'oppose à ce que le DNB devienne un examen d'entrée à la Seconde.

Une réforme systémique du collège

FAIRE DES PROFESSEUR-ES DES EXÉCUTANT-ES

Des mesures qui risquent de déposséder les collègues de leur métier

Des pratiques pédagogiques imposées

- manuels labellisés
 - pratiques hebdomadaires prescrites (continuité du plan mathématiques et du plan français)
- circulaire sur les savoirs fondamentaux

Les évaluations nationales standardisées comme outil de pilotage

- Pour la répartition en groupes de niveau
- Pour « comparer » l'évolution des élèves /classes/ établissements
- Les professeur·es auront les résultats des évaluations nationales de leur élèves mais aussi de l'établissement et de l'académie. Charge leur revient de les exploiter !

Déqualification organisée

Réforme de la formation initiale et déplacement de la place du concours M2→ L3 (avant obtention ! Ce serait un recul historique) -> remise en cause de la formation disciplinaire pour les certifié-es, risque d'éclatement du statut du 2d degré

Une réforme systémique du collège

ÉDUCATION PRIORITAIRE / MIXITÉ SOCIALE ... UNE SEULE ANNONCE !

Accueil des élèves en REP et REP+ de 8h à 18h (même le mercredi)
Motif : contenir les élèves et « éviter qu'ils ne se retrouvent chez eux ou livrés à eux-mêmes »

- **Accueil scolaire ou périscolaire ?**
- **Quels moyens ? En personnels d'enseignement et d'éducation mais aussi en personnels administratifs et techniques ?**
- **Entrisme d'associations parfois douteuses**
- **Pas de développement du dédoublement des classes en collège**
- **Rien sur la mixité et le déterminisme social alors que PISA (et toutes les études) indiquent que ce sont les facteurs ayant le plus d'impact sur la réussite des élèves.**