

STAGE VOIE TECHNOLOGIQUE ET BTS

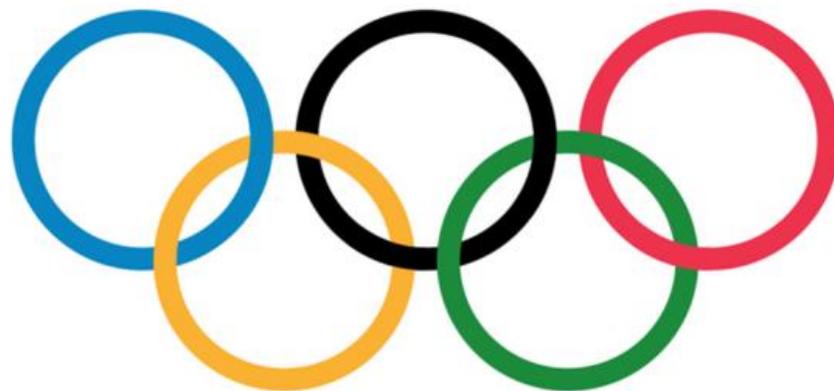
Jeudi 04 avril 2024

Organisation de la journée

1. **Point actualité**
2. **Évolution de la carte des formations académique en voie technologique et en BTS**
3. **Spécificités du calcul des dotations en voie technologique et en BTS et problématique des effectifs**
4. **Conséquences de la réforme Blanquer sur les effectifs de la voie technologique**
5. **Conséquences de la réforme Blanquer sur l'évaluation et sur les épreuves certificatives**
6. **Évolutions de l'évaluation en BTS (CCF, épreuves ponctuelles, session de rattrapage)**
7. **La réforme de la voie professionnelle : conséquences pour les STS**
8. **Apprentissage, mixité des parcours et des publics en BTS**
9. **Poursuite d'études post-bac technologiques**

Salaires - Postes - Conditions de travail

MÉPRIS 2024



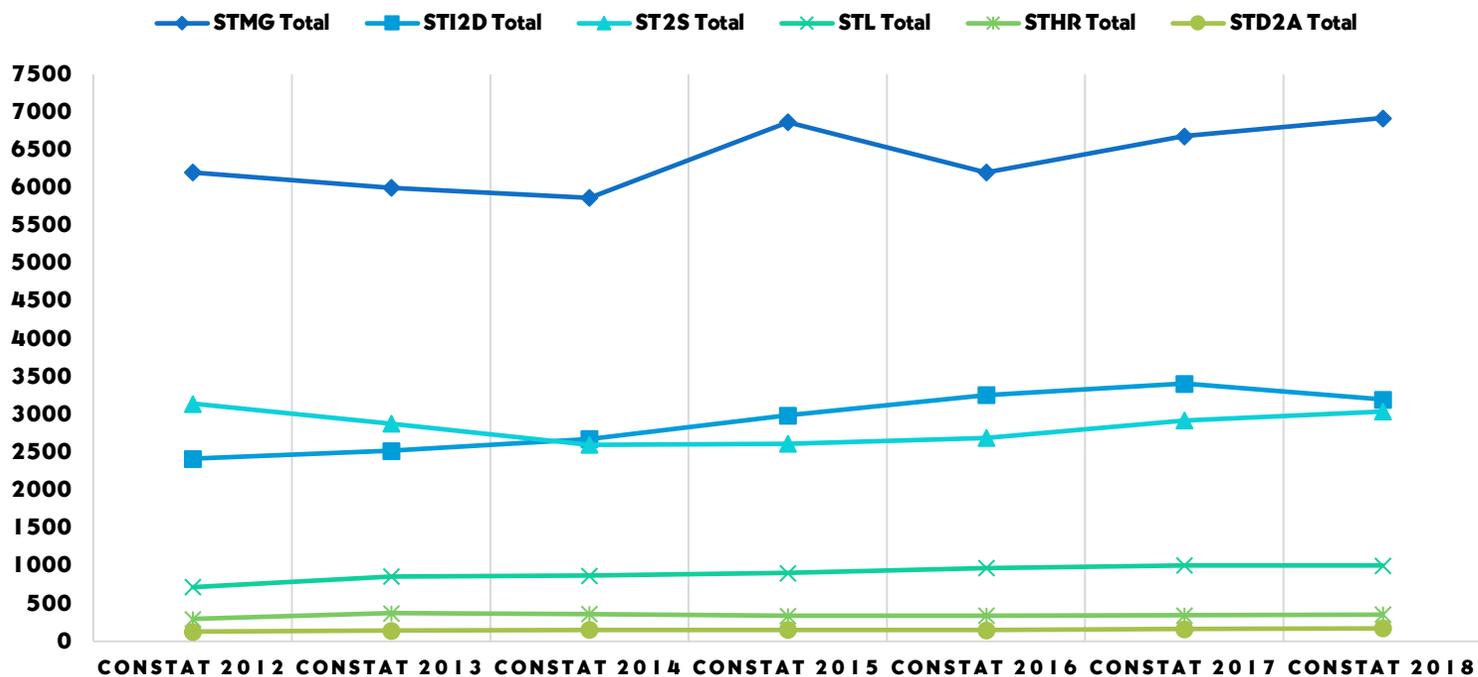
Évolution de la carte des formations académique en voie technologique

- Actée par le rectorat sur proposition des établissements
- Entre mai et septembre n-1
- GT en octobre et décembre puis structures entérinées par le CSA de janvier pour la rentrée suivante
- Sensible à la politique académique et ministérielle mais étroitement liée aux choix d'orientation des élèves de seconde.
- Se traduit ensuite en prévisions d'effectifs

Structures Lycées RS 2024

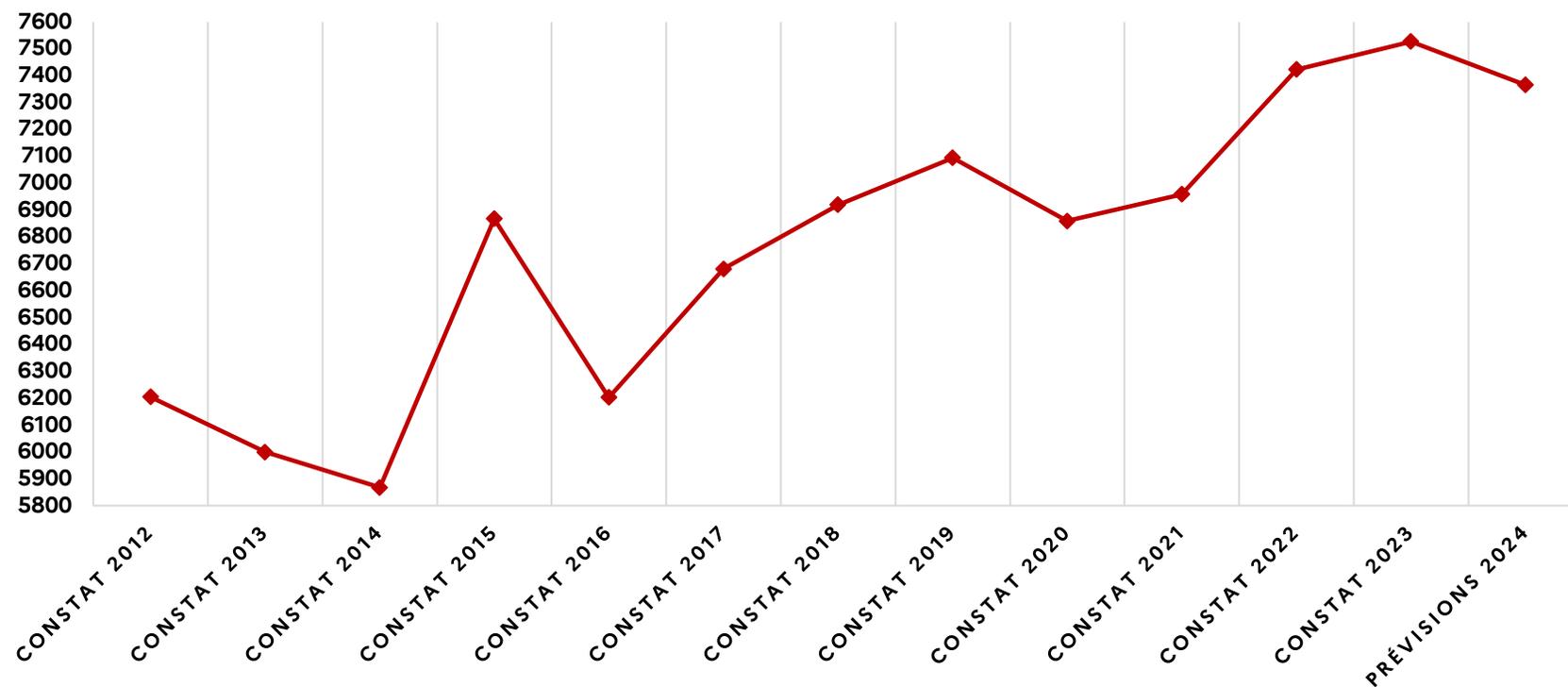
Évolution de la carte des formations académique en voie technologique

EVOLUTION DU NOMBRE D'ÉLÈVES DANS LES SÉRIES TECHNOLOGIQUES DEPUIS 2012 DANS L'ACADÉMIE DE LILLE



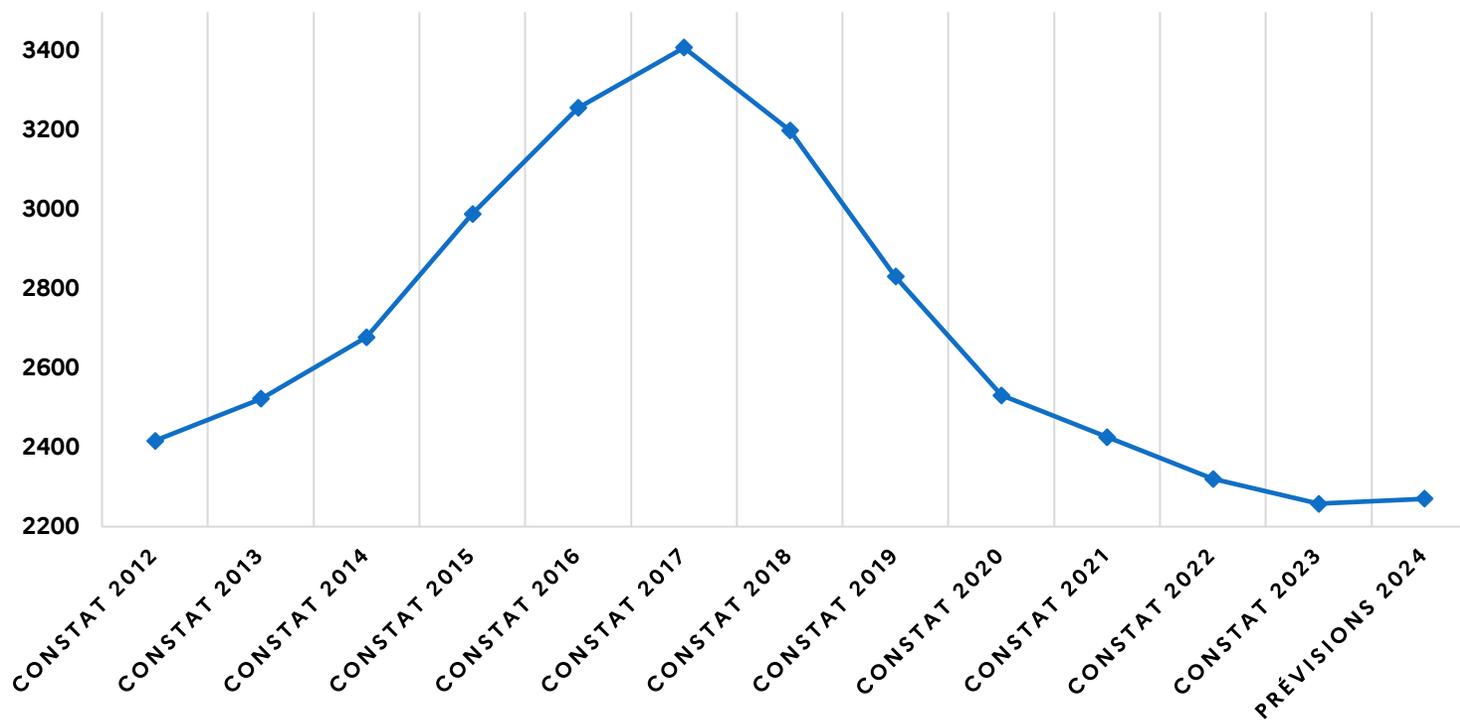
Évolution de la carte des formations académique en voie technologique

STMG TOTAL



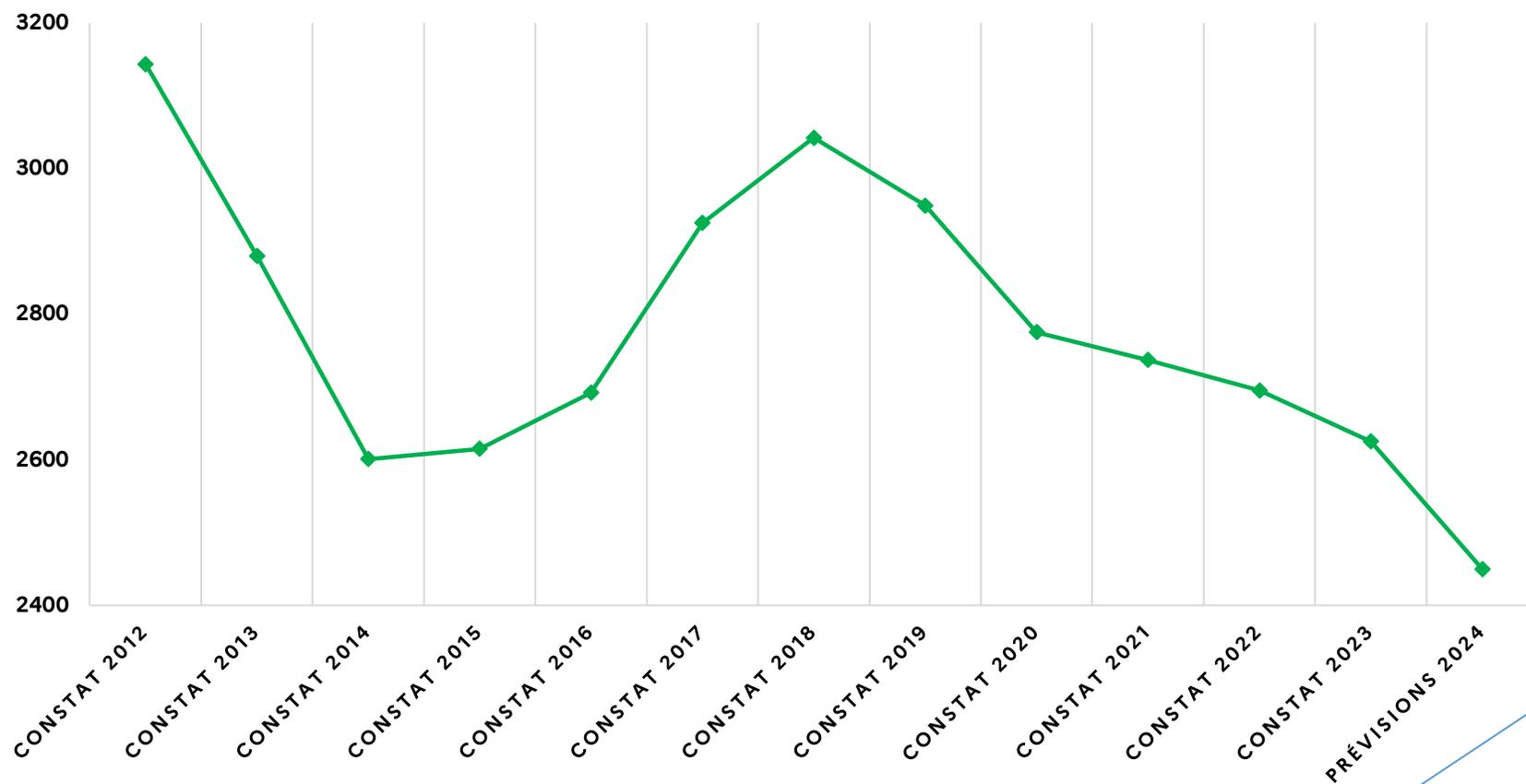
Évolution de la carte des formations académique en voie technologique

STI2D TOTAL



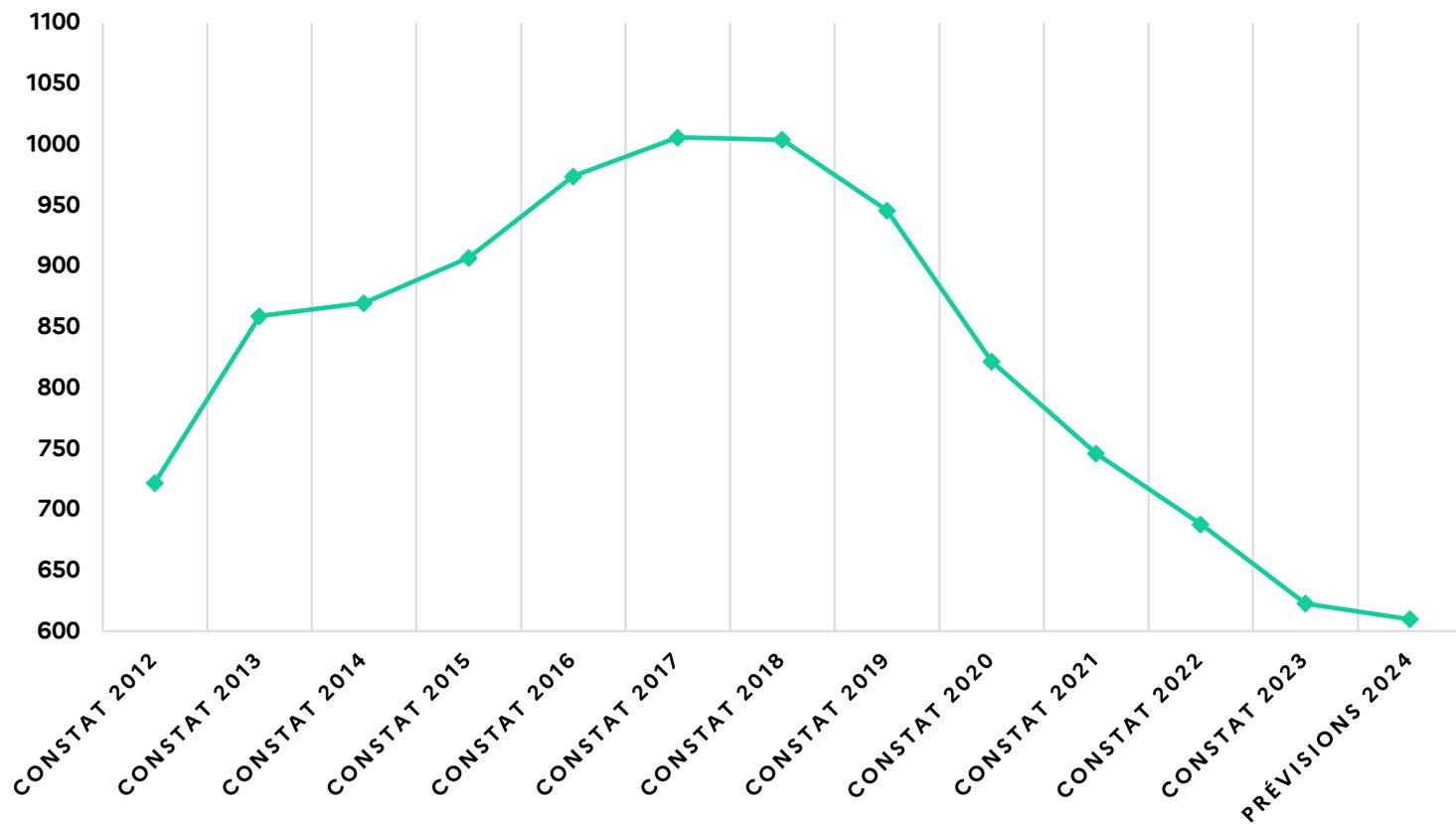
Évolution de la carte des formations académique en voie technologique

ST2S TOTAL



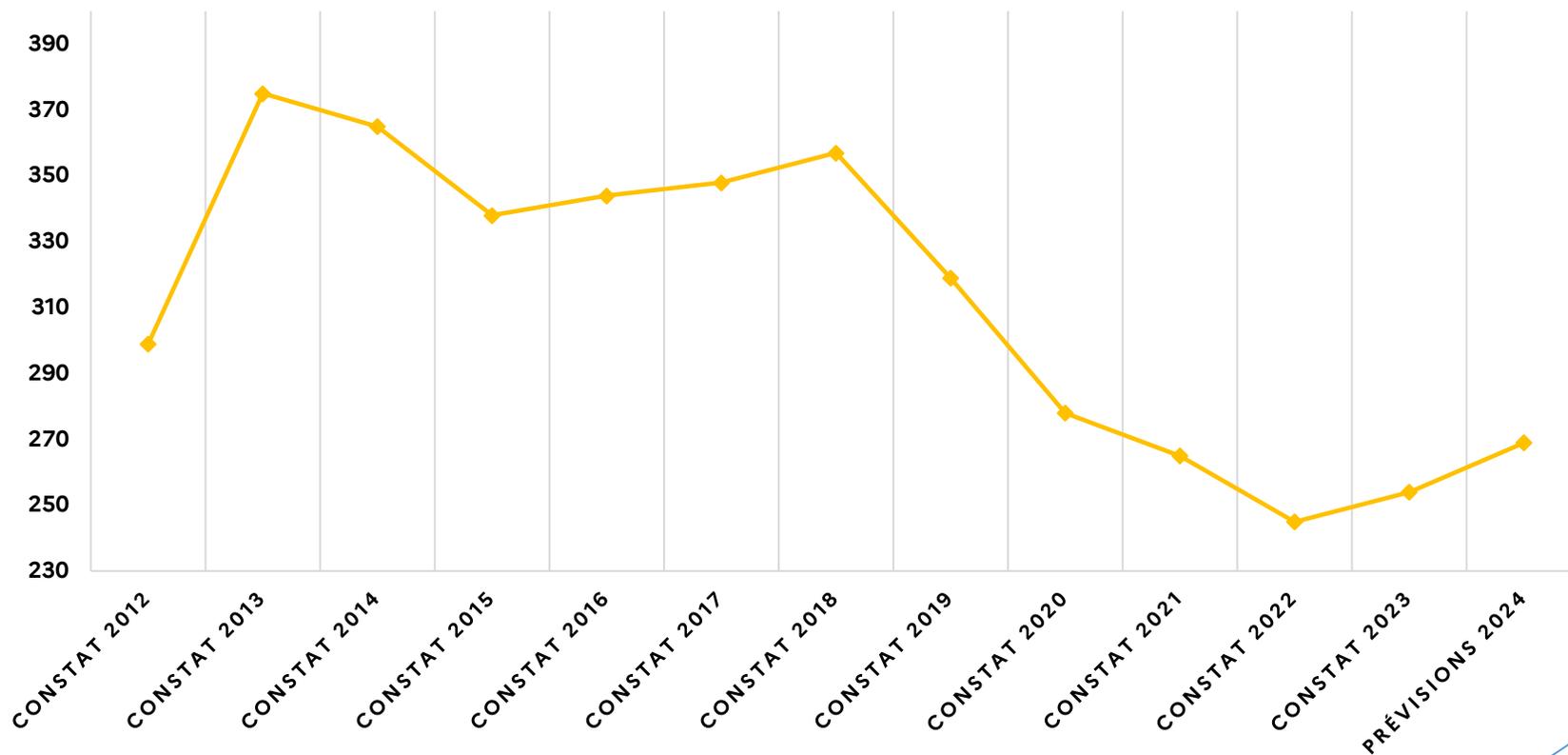
Évolution de la carte des formations académique en voie technologique

STL TOTAL



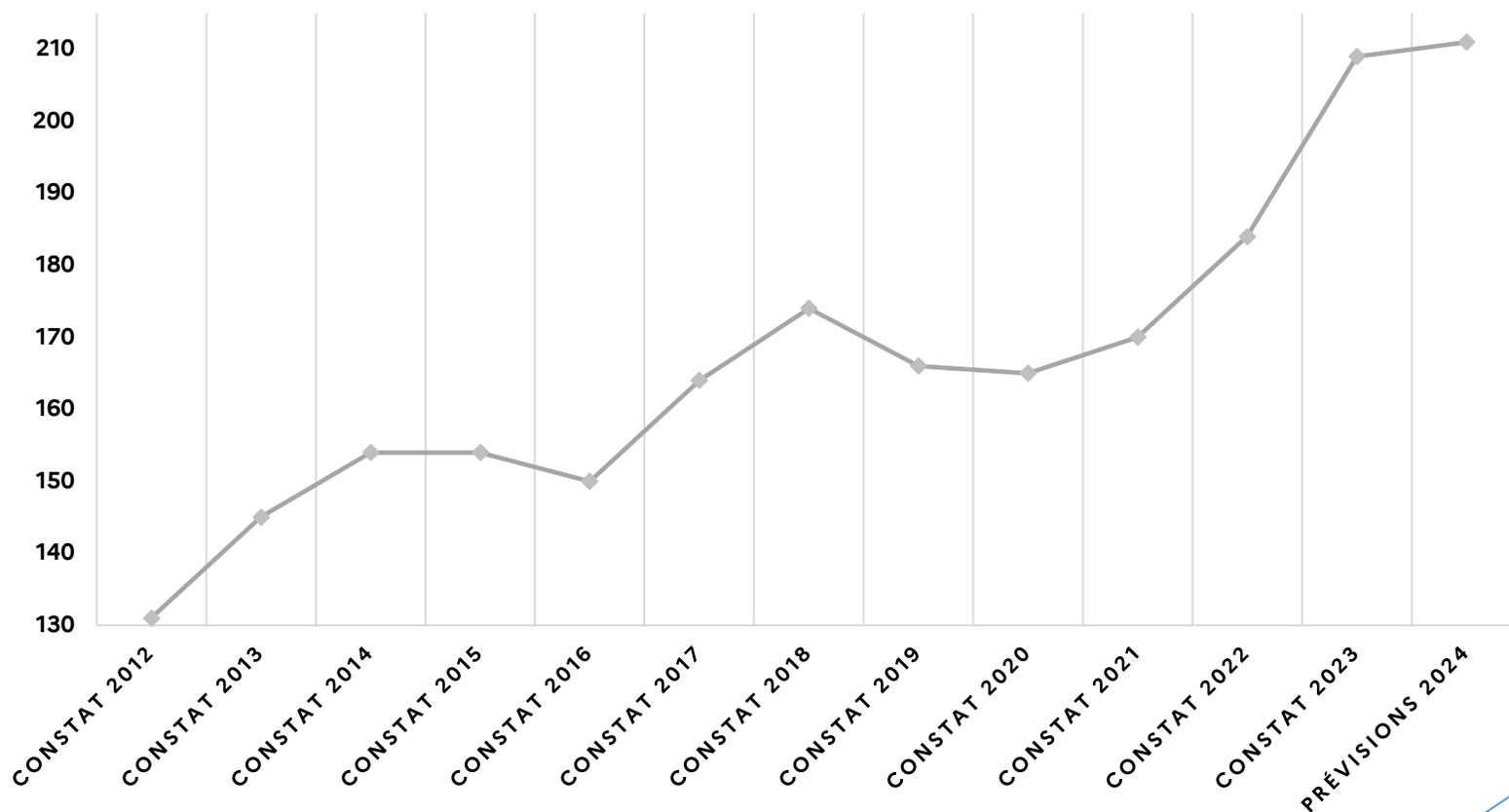
Évolution de la carte des formations académique en voie technologique

STHR TOTAL



Évolution de la carte des formations académique en voie technologique

STD2A TOTAL



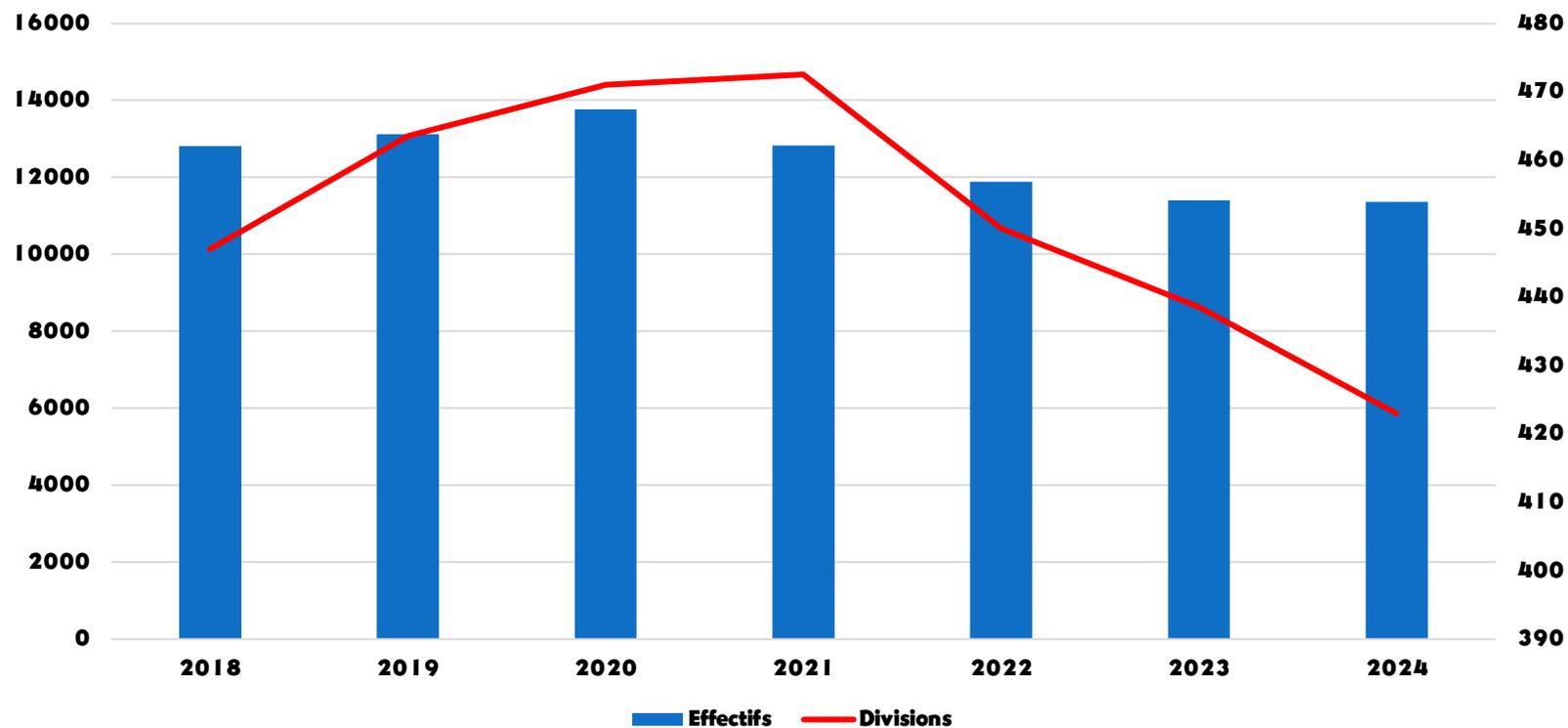
Évolution de la carte des formations académique en BTS

- **Désormais pluriannuelle à compter cette année.**
- **L'établissement doit présenter au CA pour information l'évolution de son offre de formation s'il le souhaite.**
- **Doit être discutée avec les personnels avant juin 2024**
- **Région et rectorat se mettent d'accord ensuite sur les modifications à apporter pour les rentrées suivantes**
- **Se traduit ensuite en prévisions d'effectifs**

Structures Lycées RS 2024

Évolution de la carte des formations académiques en BTS

Evolution du nombre d'étudiants et de divisions en STS dans l'académie de Lille depuis 2018



Spécificités du calcul des dotations en voie technologique et en BTS et problématique des effectifs

- En voie GT pré-bac, le calcul de la DHG se fait au H/E dans l'académie de Lille. Le rectorat n'anticipe aucune division, c'est l'établissement qui choisit sa structure.
- Une DHG calculée principalement à l'élève (H/E)
- Qu'est-ce que le H/E ?
- Une DHG qui se compose d'HP et d'HSA.
- Un mode de calcul très complexe qui se décompose entre trois parts :
 - Une part réglementaire basée sur le H/E
 - Une part structure basée sur un forfait fonction décroissante du nombre d'élèves
 - Une part sociale basée sur l'IPS et les PCS
- À cela s'ajoute un calcul à la division pour les formations postbac et pour les formations en LP.

Spécificités du calcul des dotations en voie technologique et en BTS et problématique des effectifs

- **Points de vigilance :**
- **En pré-bac, il est donc possible de sortir du cadre des divisions rigides pouvant être imposées par l'administration et permettre ainsi de constituer des classes à plus faible effectif**
- **En post-bac, attention aux effets de seuil notamment en 2^e année de STS où 1 ou 2 étudiants peuvent faire basculer la section en ½ division.**
- **Nécessaire stratégie à penser pour optimiser les conditions de travail des élèves et des enseignants**
- **Le rectorat ne fait pas de cadeau sur les moyens !**

Conséquences de la réforme Blanquer sur les effectifs de la voie technologique

- La réforme Blanquer a entraîné des conséquences visibles sur la voie technologique.
- Quelques éléments d'analyse

Conséquences de la réforme Blanquer sur l'évaluation et sur les épreuves certificatives

- La réforme Blanquer s'est appliquée presque de façon indifférenciée à la voie générale comme à la voie technologique.
- 3 spécialités en 1^{re} / 2 spécialités en terminales
- 1 grand oral (mais au coefficient plus important en VT)
- Des différences :
 - Un cadre classe préservé
 - Des mathématiques maintenues dans le tronc commun

Mais un constant identique : une perte de sens !

Conséquences de la réforme Blanquer sur l'évaluation et sur les épreuves certificatives

- **Parmi les points d'achoppement figurent :**
 - ✓ **Des programmes trop lourds pour des épreuves parfois trop difficiles**
 - ✓ **Une cacophonie dans la répartition de certaines heures d'enseignement (notamment en STMG)**
 - ✓ **Un grand oral qui intègre une « étude approfondie » ou « projet » mais dont personne ne sait s'emparer pour préparer au mieux les élèves**
 - ✓ **Une détechnologisation encore forte des contenus**
 - ✓ **Un contrôle continu qui impose son quotidien de problèmes**

Conséquences de la réforme Blanquer sur l'évaluation et sur les épreuves certificatives

- Parmi les points d'achoppement figurent :
 - ✓ Des programmes trop lourds pour des épreuves parfois trop difficiles
 - ✓ Une cacophonie dans la répartition de certaines heures d'enseignement (notamment en STMG)
 - ✓ Un grand oral qui intègre une « étude approfondie » ou « projet » mais dont personne ne sait s'emparer pour préparer au mieux les élèves
 - ✓ Une détechnologisation encore forte des contenus
 - ✓ Un contrôle continu qui impose son quotidien de problèmes

Évolutions de l'évaluation en BTS (CCF, épreuves ponctuelles, session de rattrapage)

- **Création d'une session de rattrapage au BTS**
 - ✓ Mal organisée, mal préparée
 - ✓ Renvoie les collègues jury à leur propre responsabilité (création de sujets, interrogations à la hâte...)
- **Questionnement du poids du CCF**
- **Réflexion autour des épreuves ponctuelles amorcée avec les modifications portant sur l'épreuve de CGE.**

La réforme de la voie professionnelle : conséquences pour les STS

- **Réforme de la voie professionnelle**
 - ✓ Rejetée par tous
 - ✓ Qui acte à moyen terme la disparition de certaines filières du secteur tertiaire jugées « non insérantes
 - ✓ Quid des nouveaux parcours proposés en terminale Pro : stage direction le monde professionnelle ou sas d'entrée en STS
 - ✓ Quel impact pour la carte des formations en BTS ?
 - ✓ Nouvel outil : **Orion** utilisé

Apprentissage, mixité des parcours et des publics en BTS

- ✓ **Les dangers du développement anarchique de l'apprentissage**
- ✓ **Mixité des publics et mixité des parcours**
 - **Mixité des parcours : une 1^{re} année en FISS et une 2^e en FISA**
 - **Mixité des publics : des étudiants en FISS et en FISA dans une même classe**
 - **Peuvent cohabiter mixité des publics et mixité des parcours**
- ✓ **Problèmes = l'apprentissage n'est pas financé dans la DHG par le rectorat et le risque est grand de suppressions de postes via la suppression de demi-sections voire de sections complètes. Les heures d'UFA sont des heures supplémentaires**
- ✓ **Tri des étudiants : les meilleurs en apprentissage, les moins bons ou ceux qui n'ont pas les codes = sous statut scolaire**

Apprentissage, mixité des parcours et des publics en BTS

- ✓ **Mixité des publics et mixité des parcours : quels problèmes**
 - **Charge de travail supplémentaire pour l'enseignant**
 - **Difficulté à faire cohabiter un public aux attentes différentes**
 - **Peuvent cohabiter mixité des publics et mixité des parcours**
- ✓ **Les heures d'UFA ne peuvent être imposées, c'est au libre choix de l'enseignant**
- ✓ **Si la mixité des publics est actée en CA, l'enseignant est tenu de prendre en charge les apprentis dans sa classe, mais ne sera pas tenu d'effectuer quelconques heures en UFA s'il le refuse**

Apprentissage, mixité des parcours et des publics en BTS

- ✓ **Pourquoi cette explosion de l'apprentissage ?**
 - **Un effet d'aubaine extraordinaire issu de la politique de Macron qui permet aux entreprises de se voir financer totalement le coût de l'apprenti par l'Etat. 6000 € + financement par l'Etat de la formation.**
 - **+ de 20 milliards d'euros dépenses dans ce domaine en 2023**
 - **Un jeune pré-recruté et formé directement à l'outil de travail**
- ✓ **Libéralisation en parallèle depuis 2019 de la formation professionnelle avec l'explosion du nombre de centres de formation privés**
- ✓ **Pas de contrôle et un risque déjà constaté de diplômes vidés de leur contenus et de leur exigence**

Poursuite d'études post-bac technologiques

- ✓ Petit focus sur le devenir de nos élèves issus de bacs technologiques
- ✓ Poursuite d'études